



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کاشان

دفتر توسعه آموزش (EDO) دانشکده پزشکی

فرم طرح درس - شیوه نامه ارزیابی دانشجویان

ویژه دروس کارآموزی

گروه آموزشی: روانپزشکی

الف: مشخصات کلی درس

عنوان درس: کارآموزی روانپزشکی	مقطع تحصیلی فراگیران: کارآموزی ۲
تعداد و نوع واحد: ۳ واحد	سال تحصیلی: ۱۴۰۰-۱۳۹۹
شماره درس: 111312-111313	تاریخ شروع درس: ۱۴۰۰/۴/۱۶
پیش نیاز: --	تاریخ پایان درس: ۱۴۰۰/۵/۱۵

جدول ۱- مشخصات استاد مسئول درس

نام و نام خانوادگی	مرتبۀ علمی	ایمیل
دکتر افشین احمدوند	دانشیار	afshin.ahmadvand@gmail.com

جدول ۲- مشخصات استادان همکار (در صورت وجود استاد همکار این قسمت تکمیل گردد)

ردیف	نام و نام خانوادگی	مرتبۀ علمی	ایمیل
۱	دکتر زهرا سپهرمنش	استاد	z.sepehrmanesh@gmail.com
۲	دکتر فاطمه سادات قریشی	دانشیار	dr.zoghoreishi@yahoo.com
۳	دکتر فاطمه عصاریان	دانشیار	fa_assar@yahoo.com
۴	دکتر فاطمه مهرزاد	استادیار	Mehrzad.fateme60@gmail.com
۵	دکتر محبوبه برنا	متخصص	mahboobehborna@yahoo.com
۶	دکتر اکرم صادقی	متخصص	Dr.sadeghi.A1985@gmail.com
۷	دکتر روح اله نوریان	فلوشیپ	Shahradnoorian2020@yahoo.com
۸	دکتر مرضیه براتی	متخصص	Marzieh_barati@yahoo.com

ب: معرفی درس - اهداف - روش های یاددهی یادگیری - منابع

هدف کلی درس بر اساس برنامه آموزشی دوره (کوریکولوم):

تربیت پزشک عمومی به منظور آشنایی با اپیدمیولوژی، اتیولوژی، تشخیص و پیشگیری اختلالات شایع روانپزشکی و تغییر نگرش دانشجو نسبت به بیماران مبتلا به اختلالات اعصاب و روان

***تاریخ بارگزاری کلیه جلسات ۱۴۰۰/۳/۱۹ می باشد**

***تاریخ انجام جلسات حضوری، طی دوره و هر روز بصورت تقسیم دانشجویان با اساتید (حضور در راند، درمانگاه ها و بخش ها) می باشد**

*** امتحان شفاهی بر اساس کرایتریا های هر بیماری و مطالب ذکر شده در کلاس است.**

جدول ۳- اهداف اختصاصی و روش ارزشیابی آنها

جلسه	تاریخ ارائه / بارگذاری درس	موضوع جلسه	اهداف اختصاصی در پایان جلسه انتظار می رود دانشجو قادر باشد:	حیطه هدف (شناختی، نگرشی، مهارتی)	روش ارزیابی متناسب با هدف*	مجازی آنلاین - مجازی آفلاین - حضوری	روش تدریس**	سایر فعالیتهای یاددهی - یادگیری**	عرصه های مورد نیاز***	مدرس	داشتن تکلیف
۱		شرح حال گیری	۱. قسمت های مختلف شرح حال را بشناسد. ۲. قادر به گرفتن شرح حال براساس سلسله مراتب باشد. ۳. علائم روانپزشکی را بشناسد.	شناختی مهارتی شناختی	چند گزینه ای لوگ بوک چند گزینه ای	مجازی آفلاین / حضوری	سخنرانی / پاورپوینت / سخنرانی / گزارش موردی حین راند		کلاس - کامپیوتر و تجهیزات درمانگاه	دکتر صادقی	گرفتن ۳ شرح حال طی دوره
۲		اورژانس های روانپزشکی	۱. انواع اورژانس روانپزشکی را بشناسد ۲. همه گیر شناسی و سبب شناسی خودکشی و خود آزاری را بشناسد. ۳. نحوه ارزیابی خطر خودکشی در	شناختی شناختی شناختی	چند گزینه ای چند گزینه ای چند گزینه ای	مجازی / آفلاین / حضوری	سخنرانی و پاورپوینت / سخنرانی / گزارش موردی حین راند		کلاس - کامپیوتر و تجهیزات بخش و درمانگاه	دکتر سپهرمنش	حضور در کشیک

جلسه	تاریخ ارائه / بارگذاری درس	موضوع جلسه	اهداف اختصاصی در پایان جلسه انتظار می‌رود دانشجو قادر باشد:	حیطه هدف (شناختی، نگرشی، مهارتی)	روش ارزیابی متناسب با هدف*	مجازی آنلاین - مجازی آفلاین - حضوری	روش تدریس**	سایر فعالیتهای یاددهی - یادگیری***	عرصه های مورد نیاز****	مدرس	داشتن تکلیف
			بیماران را بشناسد ۴. عوامل پیشگویی کننده احتمال خودکشی را بشناسد. ۵. بتواند معاینه فیزیکی جهت شناسایی موارد اورژانس بیماریهای طبی با تظاهرات روانپزشکی را انجام دهد.	شناختی شناختی - مهارتی	چند گزینه ای شفاهی - چند گزینه ای						
۳		اختلالات خلقی	۱. علائم اختلال افسردگی را تعریف کند. ۲. علائم اختلال دو قطبی را تعریف کند. ۳. تظاهرات بالینی مانیا را شرح دهد ۴. طبقه بندی اختلالات خلق را نام ببرد ۵. همه گیر شناسی و سبب شناسی اختلالات خلق را بشناسد. ۶. سیر و پیش آگهی اختلالات خلق را بشناسد. ۷. درمان های اختلالات خلقی را نام ببرد. ۸. بتواند بعد از پایان جلسه در برخورد با بیمار مانیک احترام او را حفظ کند.	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی نگرشی شناختی	چند گزینه ای چند گزینه ای	مجازی / آفلاین / حضوری	سخنرانی و پاورپوینت سخنرانی / گزارش موردی حین راند / ارائه سناریو	مطالعه فردی	کلاس - کامپیوتر و تجهیزات بخش و درمانگاه	دکتر مهرزاد	کشیک / گرفتن شرح حال

جلسه	تاریخ ارائه / بارگذاری درس	موضوع جلسه	اهداف اختصاصی در پایان جلسه انتظار می‌رود دانشجو قادر باشد:	حیطه هدف (شناختی، نگرشی، مهارتی)	روش ارزیابی متناسب با هدف*	مجازی آنلاین - مجازی آفلاین - حضور	سایر فعالیت‌های یاددهی - یادگیری***	عرصه های مورد نیاز***	مدرس	داشتن تکلیف
۴		اختلالات اضطرابی در بزرگسالان	<ol style="list-style-type: none"> ۱. انواع اختلالات اضطرابی را نام ببرد. ۲. اضطراب طبیعی را از اضطراب بیمارگونه افتراق دهد. ۳. حمله هراس را شرح دهد. ۴. اختلال هراس را از اختلال ارگانیک تولیدکننده هراس افتراق دهد. ۵. اقدامات دارویی و غیردارویی اختلالات اضطرابی را بشناسد. ۶. اختلال فوبیای خاص را توضیح دهد. ۷. علائم اختلال هراس را خارج از کنترل بیمار بدانند. و آن را به عنوان تمارض نشناسد. 	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی نگرشی	شفاهی / چند گزینه ای چند گزینه ای شفاهی چند گزینه ای شفاهی / چند گزینه ای شفاهی پرسشنامه	مجازی آفلاین حضور	سخنرانی و پاورپوینت سخنرانی/گزارش موردی حین راند/ ارائه سناریو	مطالعه فردی	دکتر قریشی	
۵		اختلالات سایکوتیک	<ol style="list-style-type: none"> ۱- ویژگیهای بالینی اسکیزوفرنیا را بشناسد. ۲- همه گیر شناسی و سبب شناسی اختلال اسکیزوفرنیا و اختلالات وابسته را بشناسد. ۳- اختلال اسکیزوفرنیا را از سایر اختلالات سایکوتیک را افتراق دهد. ۴- بتواند فرد سایکوتیک را مانند سایر بیماران ببیند. 	شناختی شناختی شناختی نگرشی	شفاهی / چند گزینه ای چند گزینه ای شفاهی پرسشنامه	مجازی آفلاین حضور	سخنرانی و پاورپوینت سخنرانی/گزارش موردی حین راند/ ارائه سناریو	مطالعه فردی و بحث گروهی	دکتر نوریان	گرفتن شرح حال

جلسه	تاریخ ارائه / بارگذاری درس	موضوع جلسه	اهداف اختصاصی در پایان جلسه انتظار می‌رود دانشجو قادر باشد:	حیطه هدف (شناختی، نگرشی، مهارتی)	روش ارزیابی متناسب با هدف*	مجازی آنلاین - مجازی آفلاین - حضور	سایر فعالیت‌های یاددهی - یادگیری***	عرصه های مورد نیاز***	مدرس	داشتن تکلیف
۶		اختلالات روانپزشکی در بیماری های جسمی (سایکوسوماتیک)	۱- علایم روانپزشکی در بیماریهای قلبی را بشناسد. ۲- علایم روانپزشکی در بیماریهای تنفسی را بشناسد. ۳- اختلال طب روان تنی را از بیماریهای جسمی افتراق دهد. ۴- بیمار مبتلا به اختلال سایکو سوماتیک را ارزیابی کند. ۵- اندیکاسیون ارجاع به متخصص اعصاب و روان را بشناسد.	شناختی شناختی مهارتی مهارتی شناختی	چند گزینه ای چند گزینه ای لوگ بوک لوگ بوک چند گزینه ای	مجازی آفلاین حضور	سخنرانی و پاورپوینت سخنرانی/گزارش موردی حین راند/ارائه سناریو	مطالعه فردی و بحث گروهی	دکتر نوریان	
۷		اختلالا علائم جسمی و اختلالات مرتبط	۱. انواع اختلالات شبه جسمی را بشناسد. ۲. همه گیر شناسی و سبب شناسی علائم جسمی را به تفکیک بشناسد. ۳. اختلال تبدیلی را از سایر اختلالات مشابه افتراق دهد ۴. اختلال ساختگی را تعریف کند. ۵. اختلال ساختگی و شبه جسمی و تمارضی را ازهم افتراق دهد	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی	چند گزینه ای چند گزینه ای چند گزینه ای شفاهی چند گزینه ای	مجازی / آفلاین حضور	سخنرانی و پاورپوینت سخنرانی/گزارش موردی حین راند/ارائه سناریو	مطالعه فردی تجهیزات بخش و درمانگاه	دکتر نوریان -	
۸		۱. انواع اختلالات روانپزشکی کودک و نوجوان را بشناسد. ۲. نحوه ارزیابی مشکلات روانپزشکی کودکان را توضیح دهد. ۳. کم توانی ذهنی را تعریف کند	شناختی شناختی شناختی	چند گزینه ای شفاهی شفاهی	حضور / مجازی آفلاین	سخنرانی و پاورپوینت /گزارش موردی/ حین راند	مطالعه فردی تجهیزات بخش	دکتر عصاریان	-	

جلسه	تاریخ ارائه / بارگذاری درس	موضوع جلسه	اهداف اختصاصی در پایان جلسه انتظار می‌رود دانشجو قادر باشد:	حیطه هدف (شناختی، نگرشی، مهارتی)	روش ارزیابی متناسب با هدف*	مجازی آنلاین - مجازی آفلاین - حضور	سایر فعالیت‌های یاددهی - یادگیری***	عرصه های مورد نیاز***	مدرس	داشتن تکلیف
		روانپزشکی کودک و نوجوان	۴. اختلال کمبود توجه و بیش‌فعالی را از سایر اختلالات افتراق دهد ۵. اختلال دفعی اطفال را تشخیص دهد ۶. اختلال تیک را بشناسد. ۷. اختلالات افسردگی در کودکان را تشخیص دهد. ۸. اختلالات طیف اتیسم را بشناسد ۹. سوگ و سوگواری در کودکان را بشناسد. ۱۰. اختلال روان‌گویی کودک-آغاز را تشخیص دهد.	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی	چند گزینه ای / شفاهی چند گزینه ای چند گزینه ای چند گزینه ای چند گزینه ای چند گزینه ای			اطفال و درمانگاه		
۹		روانپزشکی سالمندان	۱. تغییرات فیزیولوژیک و روانشناختی در سالمندی را بشناسد. ۲. اتیولوژی، علائم و نشانه های بیماری های روانی در سالمندان را بشناسد. ۳. تشخیص افتراقی و درمان اختلالات روانی شایع در سالمندان را بشناسد.	شناختی شناختی شناختی	چند گزینه ای چند گزینه ای چند گزینه ای	حضور / مجازی / آفلاین	سخنرانی و پاورپوینت / گزارش موردی / حین راند	مطالعه فردی	کلاس- کامپیوتر و تجهیزات بخش و درمانگاه	دکتر احمدوند گرفتن شرح حال
۱۰		درمان های دارویی و فیزیکی در روانپزشکی	۱. تقسیم بندی داروها را نام ببرد. ۲. عوارض داروهای روانپزشکی را بشناسد. ۳. نحوه تجویز دارو ها در اختلالات روانپزشکی را بشناسد. ۴. نحوه تنظیم دوز و تجویز دارو در	شناختی شناختی شناختی شناختی	شفاهی شفاهی / چند گزینه ای چند گزینه ای	حضور / مجازی / آفلاین	سخنرانی و پاورپوینت / گزارش موردی / حین راند	مطالعه فردی	کلاس- کامپیوتر و تجهیزات بخش ECT	دکتر نوربان

جلسه	تاریخ ارائه / بارگذاری درس	موضوع جلسه	اهداف اختصاصی در پایان جلسه انتظار می رود دانشجو قادر باشد:	حیطه هدف (شناختی، نگرشی، مهارتی)	روش ارزیابی متناسب با هدف*	مجازی آنلاین - مجازی آفلاین - حضوری	سایر فعالیت‌های یاددهی - یادگیری***	عرصه های مورد نیاز***	مدرس	داشتن تکلیف
			بارداری را بشناسد. ۵. اندیکاسیون درمان با تشنج الکتریکی را نام ببرد. ۶. دانشجو بعد از درس ECT را برای بیماران درمان امنی بداند.	شناختی نگرشی	چند گزینه ای شفاهی پرسشنامه					
۱۱	بازتوانی و روانپزشکی جامعه نگر	۱. توانبخشی را تعریف کند ۲. انواع روش های توانبخشی را نام ببرید ۳. روش های توانبخشی را شرح دهد. ۴. دانشجو احساس نماید بیمار مزمن اعصاب و روان در جامعه می تواند به عنوان فردی فعال حضور داشته باشد. ۵. رفتارهای نامتناسب با هنجارهای اجتماعی را بشناسد.	شناختی شناختی شناختی نگرشی شناختی	شفاهی شفاهی شفاهی پرسشنامه چند گزینه ای	حضوری / مجازی/آفلاین	سخنرانی و پاورپوینت	مطالعه فردی گفتگوی همزمان در شبکه های اجتماعی/ بحث گروهی	کلاس- کامپیوتر بخش بازتوانی	دکتر احمدوند	یک بیمار را پیگیری تلفنی بنماید-بهمراه بیمار در رابطه با پیگیری درمان صحبت کند
۱۲	اصول اخلاقی و حرفه ای در روانپزشکی	۱- اصول اخلاقی در حرفه روانپزشکی را بشناسد ۲- اهمیت اخلاق در روانپزشکی را توضیح دهد. ۳- بتواند در برخورد با بیمار و همراهانش اصول اخلاقی و حرفه ای را بکار گیرد.	شناختی شناختی نگرشی	چند گزینه ای چند گزینه ای بازخورد از چند منبع	حضوری / مجازی/آفلاین	سخنرانی و پاورپوینت/ راند	مطالعه فردی	کلاس- کامپیوتر و تجهیزات بخش و درمانگاه	دکتر احمدوند	
۱۳	اختلال وسواسی	۱. انواع زیر گروه های اختلال وسواسی جبری را بشناسد. ۲. درمان های دارویی و غیر دارویی را بشناسد و توضیح دهید	شناختی شناختی	چند گزینه ای شفاهی / چند	حضوری / مجازی/آفلاین	سخنرانی و پاورپوینت /گزارش موردی/ حین راند	مطالعه فردی	کلاس- کامپیوتر و تجهیزات بخش و درمانگاه	دکتر براتی	گرفتن شرح حال

جلسه	تاریخ ارائه / بارگذاری درس	موضوع جلسه	اهداف اختصاصی در پایان جلسه انتظار می‌رود دانشجو قادر باشد:	حیطه هدف (شناختی، نگرشی، مهارتی)	روش ارزیابی متناسب با هدف*	مجازی آنلاین - مجازی آفلاین - حضور	روش تدریس**	سایر فعالیت‌های یاددهی - یادگیری**	عرصه های مورد نیاز***	مدرس	داشتن تکلیف
		جبری و اختلال مرتبط	۳. اختلال وسواسی جبری را شرح دهد	شناختی	گزینه ای شفاهی						
۱۴		اختلالات خواب و خوردن	۱. مراحل خواب را نام ببرد. ۲. انواع اختلالات خواب را بشناسد. ۳. ارزیابی و درمان بیخوابی را بیان کند. ۴. اختلال بی‌اشتهایی عصبی را تشخیص دهد. ۵. انواع اختلالات خوردن را بشناسد. ۶. غلایم پرخوری عصبی را بشناسد.	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی	چند گزینه ای چند گزینه ای چند گزینه ای چند گزینه ای چند گزینه ای چند گزینه ای	حضور / مجازی/آفلاین	سخنرانی و پاورپوینت /گزارش موردی/ حین راند	مطالعه فردی بخش و درمانگاه	کلاس- کامپیوتر و تجهیزات بخش و درمانگاه	دکتر براتی	
۱۵		اختلالات روانی جنسی	۱. چرخه طبیعی جنسی را بشناسد. ۲. انواع انحرافات جنسی را نام ببرد. ۳. اختلال هویت جنسی را تعریف کند. ۴. نحوه درمان اختلالات جنسی را بیان کند. ۵. بیمار مبتلا به انحراف جنسی را به عنوان فردی بیمار بدانند.	شناختی شناختی شناختی شناختی نگرشی	چند گزینه ای چند گزینه ای شفاهی چند گزینه ای / شفاهی چند گزینه ای پرسشنامه	حضور / مجازی/آفلاین	سخنرانی و پاورپوینت/ گزارش موردی/ پرسش و پاسخ	مطالعه فردی بخش و درمانگاه	کلاس- کامپیوتر و تجهیزات بخش و درمانگاه	دکتر احمدوند	
۱۶		اختلالات انطباقی	۱. اختلالات انطباقی را تشخیص دهد. ۲. سبب شناسی اختلالات انطباقی را بشناسد. ۳. پیش‌آگهی اختلالات انطباقی را بشناسد. ۴. درمان‌های اختلال انطباقی را	شناختی شناختی شناختی شناختی	چند گزینه ای چند گزینه ای چند گزینه ای چند گزینه ای	حضور / مجازی/ آفلاین	سخنرانی و پاورپوینت / حین راند	مطالعه فردی بخش و درمانگاه	کلاس- کامپیوتر و تجهیزات بخش و درمانگاه	دکتر مهرزاد	

جلسه	تاریخ ارائه / بارگذاری درس	موضوع جلسه	اهداف اختصاصی در پایان جلسه انتظار می‌رود دانشجو قادر باشد:	حیطه هدف (شناختی، نگرشی، مهارتی)	روش ارزیابی متناسب با هدف*	مجازی آنلاین - مجازی آفلاین - حضوری	روش تدریس**	سایر فعالیتهای یاددهی - یادگیری***	عرصه های مورد نیاز****	مدرس	داشتن تکلیف
			بشناسد.								
۱۷		اختلالات اعتیادی و مصرف مواد	<ol style="list-style-type: none"> ۱. سوء مصرف و وابستگی به الکل و مواد را تعریف کند. ۲. انواع مواد و علائم ناشی از سوء مصرف و وابستگی به آنها را بشناسد. ۳. سیر و پیش آگهی و درمان سوء مصرف و وابستگی به مواد را بشناسد. 	شناختی شناختی شناختی	چند گزینه ای چند گزینه ای چند گزینه ای	حضوری / مجازی/آفلاین	سخنرانی و پاورپوینت / حین راند	مطالعه فردی	کلاس- کامپیوتر و تجهیزات بخش و درمانگاه	دکتر نوریان	
۱۸		رفتار های مخرب / اختلال کنترل تکانه و اختلال سلوک	<ol style="list-style-type: none"> ۱. انواع اختلال کنترل تکانه را بشناسد. ۲. اختلال خشم انفجاری و درمان آن را بشناسد. ۳. اختلال سلوک تشخیص دهد. ۴. اختلال بی اعتنایی مقابله ای را تشخیص دهد. 	شناختی شناختی شناختی شناختی	چند گزینه ای چند گزینه ای چند گزینه ای چند گزینه ای	حضوری / مجازی/آفلاین	سخنرانی و پاورپوینت / گزارش موردی/ حین راند	مطالعه فردی	کلاس- کامپیوتر و تجهیزات بخش و درمانگاه	دکتر برنا	
۱۹		اختلالات شخصیت	<ol style="list-style-type: none"> ۱. طبقه بندی اختلالات شخصیت را بیان کند. ۲. همه گیرشناسی اختلال شخصیت را بشناسد. ۳. سبب شناسی اختلالات شخصیت را بشناسد. ۴. پیش آگهی اختلالات شخصیت را بشناسد. 	شناختی شناختی شناختی شناختی	شفاهی / چند گزینه ای چند گزینه ای چند گزینه ای چند گزینه ای	حضوری / مجازی/آفلاین	سخنرانی و پاورپوینت / گزارش موردی/ حین راند	مطالعه فردی	کلاس- کامپیوتر و تجهیزات بخش و درمانگاه	دکتر برنا	
۲۰			<ol style="list-style-type: none"> ۱. دلیریوم و دمانس را تشخیص دهد. ۲. علل دلیریوم و دمانس را بشناسد. 	شناختی شناختی	جند گزینه ای جند گزینه ای					دکتر صادقی	

جلسه	تاریخ ارائه / بارگذاری درس	موضوع جلسه	اهداف اختصاصی در پایان جلسه انتظار می‌رود دانشجو قادر باشد:	حیطه هدف (شناختی، نگرشی، مهارتی)	روش ارزیابی متناسب با هدف*	مجازی آنلاین - مجازی آفلاین - حضوری	روش تدریس**	سایر فعالیتهای یاددهی - یادگیری***	عرصه های مورد نیاز****	مدرس	داشتن تکلیف
		اختلالات عصبی شناختی	۳. دلیریوم و دمانس و پسودودمانس را از یکدیگر افتراق دهد. ۴. سیر و پیش آگهی و درمان دلیریوم و دمانس را بشناسد. ۵. سندروم های شناختی ناشی از سایر علل روانپزشکی و عضوی را تشخیص دهد	شناختی شناختی شناختی	چند گزینه ای چند گزینه ای چند گزینه ای	حضوری / مجازی آفلاین	سخنرانی و پاورپوینت / گزارش موردی / حین راند /	مطالعه فردی	کلاس - کامپیوتر و تجهیزات بخش و درمانگاه		
۲۱		روان درمانی	۱. درمانهای روانشناختی را بشناسد. ۲. اصول درمان حمایتی را شرح دهد. ۳. اصول رفتار درمانی شناختی را بشناسد. ۴. تکنیک های رفتار درمانی را نام ببرد	شناختی شناختی شناختی شناختی	چند گزینه ای شفاهی چند گزینه ای چند گزینه ای	حضوری / مجازی آفلاین	سخنرانی و پاورپوینت	مطالعه فردی	کلاس - کامپیوتر و تجهیزات	دکتر براتی	
۲۲		مشکلات ارتباطی	۱. مشکلات ارتباطی را تعریف کند. ۲. مشکلات ارتباطی والد-کودک را بشناسد. ۳. مشکلات ارتباطی همشیرها را بشناسد. ۴. مشکلات ارتباطی بین همسران را بشناسد.	شناختی شناختی شناختی شناختی	چند گزینه ای چند گزینه ای چند گزینه ای چند گزینه ای	حضوری / مجازی آفلاین	سخنرانی و پاورپوینت	مطالعه فردی	کلاس - کامپیوتر و تجهیزات بخش و درمانگاه	دکتر احمدوند	

*: در خصوص اهداف شناختی می‌توان از سوالات چندگزینه‌ای، جورکردنی، صحیح-غلط، تشریحی، کوتاه پاسخ، کامل کردنی، ¹PMP، ²KF و مشابه آن استفاده کرد. در خصوص اهداف نگرشی می‌توان از سوالات در قالب پرسشنامه نظرسنجی یا چک لیست مشاهده عملکرد استفاده کرد. در خصوص اهداف مهارتی می‌توان از آزمون‌های عملی مثل ³OSCE، لوگ بوک⁴، ⁵DOPS و پورتفولیو⁶، ⁷mini CEX و مشابه آن استفاده کرد. در صورتی که از روش دیگری استفاده می‌کنید، در ستون مربوطه ذکر کنید.

** : انواع روشهای تدریس شامل سخنرانی، برگزاری کنفرانس، بحث در گروههای کوچک، کارگاههای آموزشی، ژورنال کلاب و کتاب خوانی، ارائه مورد (Case presentation)، پرسش و پاسخ و تجزیه و تحلیل کیس بالینی (در گزارش صبحگاهی، راندهای کاری و غیره)، demonstration مهارت یا پروسیژر در مرکز مهارتهای بالینی (Skill Lab)، استفاده از تکنیکهای شبیه سازی (simulation patient)، بیمار مجازی Virtual patient، کار در آزمایشگاه، خودآموزی (Self-study) و غیره می‌باشد.

*** : منظور از سایر فعالیت‌های یاددهی-یادگیری، مثلاً فعال‌سازی اتاق بحث غیرهمزمان (فروم) در سامانه نوید، گفتگوی همزمان (چت) در شبکه‌های اجتماعی، مطالعه فردی و بحث گروهی است.

**** : منظور از انواع عرصه‌های آموزش در مورد آموزش مجازی، سامانه مورد استفاده (نوید، skype، adobe connect و مشابه آن) است و منظور از عرصه در آموزش حضوری، کلاس درس، آزمایشگاه، مرکز مهارتهای بالینی، درمانگاه، بخش‌های بالینی، اورژانس، اتاق عمل بیمارستان و غیره است.

¹ patient Management problem

² Key feature

³ Objective Structured Clinical Examination

⁴ Log Book

⁵ Direct Observation of Procedural Skills

⁶ Portfolio

⁷ Mini- clinical Evaluation Exercise

جدول ۴- معرفی منابع درس

منبع اصلی	منبع فرعی	مشخصات منبع (عنوان، فارسی یا انگلیسی بودن، سال انتشار و غیره)	شماره
✓		درسنامه روانپزشکی و علوم رفتاری دکتر میر فرهاد قلعه بندی- سال ۱۳۹۶-فارسی	۱
	✓	راهنمای تشخیصی و آماری اختلال های روانی ویرایش ۵-انجمن روانپزشکی آمریکا- سال ۱۳۹۳	۲

ج: پروژه ها

در خصوص تفاوت تکالیف و پروژه:

- تکالیف طول ترم با پروژه پایان ترم تفاوت دارند. در تکالیف طول ترم هدف مطالعه منابع و یادگیری توسط دانشجو است. اما در پروژه پایان ترم فعالیت خاصی در راستای به کار بردن آموخته‌ها تعریف می‌شود.

پروژه پایان ترم در صورت وجود در کوریکولوم:

آیا برای این درس پروژه پایان ترم در نظر گرفته شده است؟ بلی خیر
شرح مختصر و هدف از ارائه آن:

.....

.....

.....

د: آزمون ها و باز خورد

جدول ۵- بودجه بندی نمره نهایی:

میزان نمره از ۲۰	روش های ارزیابی ویژه واحد کارآموزی یا کارورزی
-	آزمون های عملی هفتگی
۸	آزمون نظری پایان ترم
۹	آزمون شفاهی و کار عملی پایان ترم
-	تکمیل لاگ بوک
۱	شرکت فعال در کلاس، راند، ژورنال کلاب، مورنینگ
۱	انجام تکلیف آموزشی، ارائه سخنرانی، پروژه تحقیقاتی
۰/۵	کیفیت و کمیت شرکت در کشیکها
۰/۵	رعایت مقررات و اخلاق حرفه ای #
۱۲	حد نصاب نمره قبولی

توجه: موارد مذکور در جدول فوق، به عنوان مثال ذکر شده اند. شما در صورت صلاحدید، می توانید مفاد جدول فوق را کم یا زیاد کنید.

#: مقررات دوره و مصادیق اخلاق حرفه ای از جمله مقدار کسر نمره به علت عدم حضور در کلاس درس یا سایر برنامه های آموزشی، مستندسازی پرونده ها و غیره به طور شفاف مرقوم شود.

- دانشجو باید به موقع در کلاس درس / درمانگاه / راند و کشیک حضور فعال داشته باشد.

- دانشجو باید منشور اخلاقی (پوشش مناسب، رعایت ادب و احترام و ...) را رعایت نماید.

- قوانین کلاس (حضور در کلاس، عدم استفاده از تلفن همراه، حضور فعال) را رعایت نماید.
- در انجام تکالیف کوشا، فعال و با دقت باشد.
- دانشجو باید سلسله مراتب را رعایت نماید.
- هر کارآموز ۲ کشیک از ساعت ۱۴ تا ۱۹ در طی دوره دارد.

جدول ۶- مشخصات آزمون نظری:

پایان ترم	میان ترم	زمان آزمون سوالات
چند گزینه ای، شفاهی- عملکرد طی دوره	-	نوع سوالات آزمون (چندگزینه ای، جورکردنی، صحیح-غلط، تشریحی، کوتاه پاسخ، کامل کردنی)
غیر الکترونیک (بارگذاری محتوای درس الکترونیک بوده ولی برگزاری آزمون حضوری می باشد)	-	نحوه برگزاری آزمون (الکترونیکی یا غیر الکترونیکی)
-	-	سامانه مورد استفاده جهت برگزاری آزمون الکترونیکی
۷۰-۸۰	-	تعداد تقریبی کل سوالات آزمون
۴	-	تعداد تقریبی سوالات طرح شده از هر جلسه کلاسی (در صورت تفاوت قابل توجه در تعداد سوالات مربوط به جلسات مختلف، به تفکیک جلسات ذکر شود)
۱ هفته	-	زمان اعلام نمره به دانشجویان (تا چه مدت پس از آزمون؟)
بلافاصله	-	زمان ارائه بازخورد## آزمون به دانشجویان (تا چه مدت پس از آزمون؟)

منظور از ارائه بازخورد، ارائه کلید یا برگزاری جلسه تحلیل کل سوالات یا موارد اشتباهات اغلب دانشجویان می باشد.

جدول ۷- مشخصات آزمون عملی:

ابزارهای دریافت بازخورد از منابع مختلف	ابزارهای مشاهده مستقیم عملکرد		ابزارهای تحلیل داده های مربوط به عملکرد		ابزارهای ارزیابی صلاحیت بالینی (ایستگاهی)	نوع آزمون سوالات
	DOPS	mini-CEX	پورت فولیو (کارپوشه)	لوگ بوک (دفترچه ثبت عملکرد)	OSCE	
360 درجه	-	-	-	-	بیمارستان کارگرنژاد	مکان برگزاری
	-	-	-	-	۵-۶	تعداد سوالات، ایستگاه ها، پرونده ها و غیره

اخلاق حرفه ای	-	-	-	-	اورژانس ها / شرح حال / داروها/ کرایت‌ریاهای تشخیصی	حیطه های مورد نظر در ارزیابی
پرستاران و دستیاران					۴ دکتر براتی دکتر برنا دکتر صادقی دکتر مهرزاد	تعداد و مشخصات آزمون گیرندگان یا ارزیاب‌ها
۱				-	۱	تعداد دفعات برگزاری در طول دوره (در مورد لاگ بوک، پورت فولیو و ۳۶۰ درجه، منظور تعداد دفعات بررسی در طول دوره است)
					۳۰	طول مدت آزمون
طی دوره					آخر دوره	زمان برگزاری (در مورد لاگ بوک و پورت فولیو، زمان تحويل آن مورد نظر است)
دارد					ندارد	چک لیست استاندارد نمره دهی (دارد/ندارد)

یک هفته					۱ هفته	زمان ارائه نمرات به دانشجویان
پایان دوره					بلافاصله	زمان ارائه بازخورد && عملکرد به دانشجویان

توجه: در صورتی که انواع دیگری از آزمون های عملی را استفاده می کنید، لطفا توضیح دهید.

& لطفا چک لیست نمره دهی را ضمیمه نمائید.

&& منظور از ارائه بازخورد، برگزاری جلسه تحلیل کل سوالات یا موارد اشتباهات رایج دانشجویان می باشد.

فرایند رسیدگی به اعتراضات دانشجویان در گروه آموزشی (لطفا فرآیند را مرحله به مرحله توضیح دهید یا در صورت وجود فلوچارت آن را ضمیمه فرمایید):

در صورت وجود اعتراض در اولین جلسه شورای گروه موضوع مطرح و بررسی شده و روز بعد نتیجه اعلام می گردد (حداکثر ۲ هفته پس از برگزاری آزمون)

ه: اطلاع رسانی به ذینفعان

تاریخ تصویب طرح درس - شیوه نامه ارزیابی در گروه آموزشی: ۱۴۰۰/۱/۱۰

نحوه اطلاع رسانی طرح درس - شیوه نامه ارزیابی به دانشجویان:

بارگذاری در سامانه نوید